**Краевая научно – практическая конференция**

**«Ранний возраст: новый вектор развития»**

*Чудинова Светлана Владимировна,*

*методист детского сада,*

*Казакова Ирина Васильевна,*

*педагог – психолог,*

*Казакова Татьяна Александровна, инструктор по физической культуре*

*МБОУ «ВОК» СП Вознесенская школа*

*Верещагинский городской округ*

[*voznesenskoe38a@yandex.ru*](mailto:voznesenskoe38a@yandex.ru)

**«Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения**

**В период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»**

**Аннотация:**

Детский сад – новый и очень важный этап в жизни ребенка. Для многих детей начало посещения детского сада - сильнейший стресс. Как встретит ребенок эту новизну, будет ли испытывать страх перед ней? В первую очередь это зависит от педагогов дошкольного учреждения и родителей. В данной статье представлен опыт работы специалистов нашего дошкольного учреждения в вопросе адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Данная статья предназначена как для педагогов детского сада, так и родителей, планирующих сдать ребёнка в дошкольное учреждение от 1 до 3 лет.

**Ключевые слова:**

- успешная, адаптация;

- служба сопровождения;

- сотрудничество с родителями;

- взаимодействие специалистов;

- благоприятные условия;

- эмоциональный комфорт;

- социальное взаимодействие

Немного о нашем учреждении: Наш детский сад входит в состав структурного подразделения Вознесенская школа Верещагинского образовательного комплекса. В детском саду функционируют четыре дошкольные группы от3-7 лет и одна группа для детей от 1,6 - 3 лет. Нам очень повезло в том плане, что в нашем учреждении есть все специалисты службы сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинская сестра.

В детском саду создана система работы по сопровождению и оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению, которая включает в себя следующие направления профессиональной деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу.

**Основная цель этой работы** – сотрудничество всех участников образовательного процесс (родителей, воспитателей, специалистов), способствующее успешной адаптации и социализации ребенка, сохранению и, по возможности, улучшению его физического и психического здоровья. Основой создания системы работы по адаптации детей к детскому саду является многолетний мониторинг педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

**Особенно актуальной данная система стала в связи с выходом ФОП ДО и реализацией ФГОС ДО, т**.к. основными задачами ОД для детей 1-3 лет являются: создание условий для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ [4].

Нами разработан пошаговый план адаптационного периода, который условно можно разделить на несколько этапов [3]:

**- подготовительно-информационный;**

**-организационный;**

**- непосредственно-адаптационный;**

**- аналитический.**

**I этап – подготовительно-информационный**

**Основная** **задача** **этого** потенциальных воспитанников, лицами их заменяющими.

В работу на этом этапе входит:

**этапа** – сбор информации о семьях установление контакта с родителями или

- получение необходимой информации в сельской врачебной амбулатории; - посещение семьи;

- изучение условий развития ребенка в семье;

- беседы о ребенке и его индивидуальных особенностях;

- анкетирование родителей, изучение их затруднений в вопросах воспитания; - проведение родительских встреч в ДОУ, где родители знакомятся с условиями пребывания малышей в детском саду, режимом дня, режимом питания, с образовательной программой ДОУ, с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение.

**II этап – организационный**

**Главная задача этого этапа** - создание положительного образа детского сада и группы, формирование позитивных эмоций, связанных с посещением детского учреждения.

В работу на этом этапе входит:

- создание творческой микрогруппы на адаптационный период, куда входят методист, педагог-психолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели;

- комплектование групп и заключение договоров с родителями;

- наглядные формы работы с родителями (оформление уголка для родителей в приемной группы, разработка памяток «Собираем малыша к детскому саду», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду» и др., публикации на сайте ДОУ;

- проведение консультаций по запросам родителей;

- приглашение родителей с ребенком на предварительное знакомство с детьми и группой, на мероприятия и развлечения, проводимые в ДОУ (летние праздники на улице), режимные моменты (прогулка).

**III этап - непосредственно адаптационный**

**Основная задача этапа** - способствовать постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому коллективу. Дети начинают посещать детский сад. Сначала на 1-2 часа, затем время пребывания в группе постепенно увеличивается. Режим посещения гибкий и строится с учетом привыкания детей, их индивидуальных особенностей. Обычно на третьей неделе посещения дети начинают оставаться на дневной сон.

На данном этапе членами творческой микрогруппы проводится: - наблюдение за поведенческими реакциями ребенка в группе (методист, воспитатели, педагог-психолог, медсестра); - диагностика уровня развития ребенка (воспитатели, педагог-психолог); - консультирование родителей и беседы по ходу адаптации ребенка (все специалисты);

- заполнение индивидуального листка адаптации на каждого ребенка (воспитатели);

- индивидуальные (групповые) упражнения, игры и забавы с детьми в группе.

Каждый член коллектива творческой микрогруппы наравне со своими должностными обязанностями непосредственно участвует в жизни малышей, общаясь с детьми и оказывая помощь при проведении различных режимных моментов (укладывание спать, одевание на прогулку; прием пищи и др.)

В течение всего дня пребывания ребенка в детском саду мы стараемся организовать его досуг так, чтобы он был интересный, познавательный, эмоциональный и удовлетворял его потребность в двигательной активности. Мероприятия этих трех этапов во многом помогают решить проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад.

Встречи с родителями помогают наладить взаимодействие между детским садом и семьями детей.

Использование разнообразных форм работы с родителями будущих воспитанников способствует формированию доверительных отношений, повышению психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей, формирует у родителей позицию активного участника образовательного процесса.

**IV этап - аналитический**

**На этом этапе мы подводим итоги адаптации**, анализируем результаты своей работы, делаем выводы.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок: ест с аппетитом, быстро засыпает и вовремя просыпается, эмоционально общается с окружающими, играет.

Анализ результатов работы за последние несколько лет, показал следующие результаты: лёгкая степень адаптации [1]: от 68% до 74%; средняя степень от 32% до 26 %, тяжёлая степень адаптации снизилась с 4% до 0%. Данные показатели позволяют сделать вывод о правильно выстроенной и слаженной работе нашего педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей раннего возраста к условиям

дошкольного учреждения.

**Литература:**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006. – 4 с.

2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.

3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2004.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2024 – 22с.